

## Kammeri Kooli arengukava 2023–2026

### SISSEJUHATUS

Kammeri Kooli (edaspidi *kool*) arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Arengukava on aluseks kooli iga-aastase üldtööplaani koostamisel ja eelarve planeerimisel. Arengukava koostamisel on lähtutud riiklikest, piirkondlikest ja valdkondlikest strateegilistest dokumentidest, Haridus- ja Teadusministeeriumi riigikoolide pidamise valdkonna suunistest ning teistest kooli arengut suunavatest dokumentidest. Arengukava on koostatud koostöös koolitöötajate, õpilaste ja vanematega.

### KOOLI MISSIOON

Igas lapses on potentsiaal, mida koos kodu ja kogukonnaga äratada, arendada, toetada ja hoida.

### KOOLI VISIOON

Loome võimalused töökasvatuseks ja oskuste õppeks.

### KOOLI VÄÄRTUSTE PUU

Õpetamis- ja õppimisprotsessis lähtume õpilase vanusest ja individuaalsusest. Anname õpilasele võimaluse mitmekülgseks ja võimetekohaseks arenguks. **Eakohase** õpetusega tagame õpilasel praktiliste oskuste ja teadmiste omandamise. Oleme **asjatundlik** ja ühtne meeskond: avatud uuendustele, eripedagoogiliste teadmistega, enesearenguga tegelev, õpilast hästi tundev. Igaüks meist on usaldusväärne ja toetav kaaslane õpilase arenguteel.

Kooliperena **hoolime** üksteisest, oleme tähelepanelikud ja heatahtlikud, abistame ja toetame üksteist. Teeme erinevatel tasanditel koostööd, mõistame ja sallime erinevusi, probleemide korral püüame keskenduda lahendustele. Korraldame õpilase arengut toetavaid **loovtegevusi** ja teraapiaid, õpetame mõistma ning **hoidma loodust**.

Peame tähtsaks **praktiliste oskuste ja teadmise omandamist**, hindame õpilase jõukohasel viisil pingutust eesmärgi saavutamisel ja koostöö tegemisel. Õpetame õpilasi südamega tööd tegema, harjutama tööprotsessi ja tundma rõõmu tulemustest. Kaasaegne õpikeskkond toetab õpilast nii kooliastmete pädevuste, praktiliste kui ka sotsiaalsete oskuste omandamisel. Tagame kooli lõpetamisel võimalikult iseseisva toimetuleku elus ja ühiskonnas.

### KOOLI ÕPIKESKKOND

Meie kool on väärrika ajaloo, väljakujunenud traditsioonide ja suurepärase kaasaegse õppekompleksiga õpikeskkond hariduslike erivajadustega õpilastele. Õppekompleksi kuuluvad koolihoone, õpilaskodu, spordihoone, tööõpetusmaja ning staadion mänguplatsidega. Hea taristu loob võimalused praktiliseks ja hästitoimivaks õppeks, kus arendada ja kujundada õpilastel iseseisvaks eluks vajalikke tööoskusi ja -harjumusi.

## **KOOLI ARENGU VALDKONNAD, EESMÄRGID JA TEGEVUSSUUNAD**

### **1. Iga õpilane loeb.**

Õpilaste lugemistulemused on paranenud: loetakse oma lõbuks ning mitmekülgset ea- ja võimetekohast lugemismaterjali, suhtumine lugemisse on positiivsem. Lugemine on üks osa õpilaste igapäevaelust. Paranenud on õpilaste lugemis- ja mõistmisoskus, suurenenud on õpilaste sõnavara. Koolitöötajad on lugemisel eeskujuks.

- Leiame kooli nädalakavas koha lugemistunniks, kui kogu koolipere loeb.
- Võtame süstemaatilisemalt kasutusele lugemispäeviku.
- Korraldame erinevaid üritusi ja tegevusi, mis on seotud lugemisega.
- Võtame aktiivsemalt kasutusele õpilaspäeviku, mida kasutame muu hulgas ka lugemispäevikuna.

*Arengu näitajad ja sihttasemed:*

- Lugemispäevikut pidavate õpilaste osakaal 12,5% (2022/2023. õa II trimester) → 92%.
  - Kooli nädalakavas on leidnud kindla koha lugemistund, kui kogu koolipere loeb → jah.
- Oma lõbuks lugevate õpilaste osakaal → 50%.
- Õpilaste suhtumine lugemisse on positiivsem → 4 palli viiest.
- Kooli raamatukogust laenutavate õpilaste osakaal 68% (2022/2023. õa II trimester) → 90%.
- Õpilaspäevikut kasutavate õpilaste osakaal 20% (2022/2023. õa II trimester) → 96%.

### **2. Uuendatud kooli õppekava ja -korraldus toetab iga õpilase arengut.**

Õpilastel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut. Õpivõimalused on koolis valikuterohked ning õppe korraldamisel lähtutakse igast õpilasest ja tema individuaalsetest hariduslikest erivajadustest. Kooli lõpetajad on praktilist tööd väärtustavad ja täiendus- ning kutseõppeks valmis olevad ühiskonnaliikmed.

- Uuendame kooli õppekava ja -korraldust.
- Korraldame töötajatele (sise-)koolituse eripedagoogiliste meetodite rakendamiseks.
- Arendame õpilaste tugisüsteemi.
- Leiame õpivõimaluste (sh huvitegevuste) mitmekesistamiseks uusi koostööpartnereid.

*Arengu näitajad ja sihttasemed:*

- Õpilaste õpingute jätkamine pärast põhikooli → 90%.
- Eripedagoogiliste meetodite (sise-)koolituste arv arenguperioodil → 3.
- Uute koostööpartnerite arv arenguperioodil → 3.
- Üleriigilises rahulolu-uuringus vanemate rahulolu tugiteenuste võimalustega → „Olen nõus“ / „Olen pigem nõus“ kokku 80%.
- Üleriigilises rahulolu-uuringus õpetajate rahulolu võimalustega hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks → 4.5 palli viiest.

- Üleriigilises rahulolu-uuringus õpetajate rahulolu tugisüsteemiga → „Olen nõus“ / „Olen pigem nõus“ kokku 80%.
- Üleriigilises rahulolu-uuringus õpilaskeskne õpetamine → 4 palli viiest.
- Üleriigilises rahulolu-uuringus vanemate rahuolu koolis toimuva huvitegevusega → „Olen nõus“ / „Olen pigem nõus“ kokku 80%.

### 3. Iga töötaja areng ja heaolu on toetatud.

Töötajate põhivajadused (autonoomia, enesetõhusus ja seotus) on rahuldatud. Toetatud on töötajate nii tööalane- kui eneseareng, et säiliks professionaalsus ja motiveeritus ning suureneks tööga rahulolu. Töötajad on rahul töö- ja koolikeskkonnaga, nad on kaasatud. Töötajate hinnang kooli mainele on hea.

- Korraldame töötajatele koolitusi eneseteadlikkuse ja -tõhususe ning suhete, suhtlemise ja meeskonna teemadel ning korraldame rohkem ühisüritusi, sh peame oluliseks mitteformaalset koostööd.
- Ajakohastame töötamisega seotud dokumentatsiooni: töökorralduse reeglid, palgakorralduse põhimõtted, tööohutuse juhend, töötajate tunnustamise tingimused ja kord jmt.
- Muudame kooli juhtimise kaasavamaks ja teenivamaks.
- Pakume töötajatele tööjõustamiseks erinevaid võimalusi: töövarjutamine, mentorlus, kosisioon, supervisioon ja *coaching*.

*Arengu näitajad ja sihttasemed:*

- Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele 63,2% (2021/2022. õa) → 90%.
- Eneseteadlikkuse ja -tõhususe ning suhete, suhtlemise ja meeskonnatöö koolituste arv arenguperioodil → 3.
- Üleriigilises rahulolu-uuringus töötaja rahulolu tööga → 4.5 palli viiest
- Üleriigilises rahulolu-uuringus töötaja autonoomsus → 4.5 palli viiest
- Üleriigilises rahulolu-uuringus töötaja enesetõhusus → 4.5 palli viiest
- Üleriigilises rahulolu-uuringus töötaja seotus → 4.5 palli viiest
- Üleriigilises rahulolu-uuringus töötaja hinnang kooli mainele → 4.5 palli viiest
- Erinevate töötajate ühisürituste arv arenguperioodil → 6.
- Koolis tegutseb laiendatud juhtkond ja erinevad töögrupid → jah.
- Tööjõustamises osalenud töötajate arv arenguperioodil → 20.
- Üleriigilises rahulolu-uuringus „Juht – koostöö edendamine“ → 4.5 palli viiest.

### 4. Kool on hoitud ja pidevas arengus.

Koolil on teadlikult kujundatud kultuur ehk oma nägu. Kooli väärtused, head tavad ja traditsioonid suunavad koolipere mõtlemist, suhtlemist ja tegevust. Kooli valikud on mõtestatud ja tulevikku vaatavad ning avavad uusi võimalusi. Koolis ollakse ettevõtlikud, avatud ning tehakse koostööd, valitseb turva- ja kuuluvustunne.

- Hoiame ja loome traditsioone, mis tuginevad kooli väärtustele.
- Tähistame väarikalt kooli 260. aasta sünnipäeva.

- Teeme koostööd riigikoolide ja teiste haridusasutustega, oleme avatud kogukonnale.
- Huvitume toimivatest ja tunnustatud hariduspraktikatest ning vajadusel rakendame meile sobivaid.

*Arengu näitajad ja sihttasemed:*

- Koostööprojektide arv arenguperioodil → 3.
- Erinevate koolide ja teiste haridusasutuste külastuste arv arenguperioodil → 5.
- Uute ürituste ja ettevõtmiste arv arenguperioodil, millest võiksid välja kujuneda kooli traditsioonid → 3.
- Ürituste arv sünnipäeva-aastal → 5.

## **ARENGUKAVA MUUTMINE JA KINNITAMINE**

Arengukavas toodud eesmärkide saavutamisest annab koolijuht iga-aastaselt aru kooli hoolekogus. Arengukava perioodi lõpus koostab kool sisehindamise aruande, mida arutatakse kooli hoolekogus ja õppenõukogus.

Arengukava muutmine võetakse ette tähtaja saabudes või siis, kui arengukava ei kajasta enam kõige olulisemaid kooli arendamise ülesandeid. Arengukava uus versioon või muudatused valmistatakse ette koostöös õpilaste, koolitöötajate, vanemate, Haridus- ja Teadusministeeriumi riigikoolide pidamise valdkonna töötajatega ning vajadusel ekspertidega väljastpoolt kooli. Uus arengukava või muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeeriumi üldhariduspoliitika osakonna juhataja.