

AINEKAVA

INGLISE KEEL 4. - LÕ. KLASS

Alusdokumendid:

1. Euroopa keeleõppe raamdokument
2. Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava
3. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisa 1 „Lihtsustatud õpe“

AINE ÕPETAMISE EESMÄRGID

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
2. omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
3. omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
4. realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
5. tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
6. täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
7. kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
8. omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

Õpetamisel lähtutakse spiraalipõhimõttest: samad sõnad, väljendid ja keeleteadmised tulevad kasutusele võimalikult paljudes erinevates olukordades, laiendades õpitu kasutusala ja kinnistades keeleainest.

Inglise keele õpetust varieeritakse koolis õpilaste erinevatest võimetest ja motivatsioonist lähtuvalt.

SEOTUS TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võimalik lõimida mitmete teiste õppeainetega, eelkõige emakeelega (tähestik, õigekiri, sõnaliigid, arutelud, eneseväljenduse oskus, rütmisalmid...), matemaatika (numbrid, liitmine, lahutamine, kell, aastaajad...) muusikaõpetuse (laulud, laulumängud, laulude tõlge...), ajaloo (Inglismaa, kuninganna perekond, vaatamisväärsused, inglise keelt kõnelevad riigid...), kunstioõpetusega (värvimisülesanded, plakatid...) loodusõpetusega (loomad, köögiviljad, ilm...) jne.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv:

4. klassis – 2 tundi nädalas

5. klassis – 2 tundi nädalas

6. klassis – 2 tundi nädalas

7. klassis – 2 tundi nädalas

8. klassis – 2 tundi nädalas

9. klassis – 2 tundi nädalas

LÕ. klassis – 2 tundi nädalas

LÄBIVAD KÕNEARENDEUS-, SUHTLEMIS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:

1. MINA
2. PEREKOND JA KODU
3. SÕBRAD JA KLASSIKAASLASED
4. KESKKOND, KODUKOHT, EESTIMAA
5. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD
6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED
7. ÕPPIMINE JA TÖÖ
8. HARRASTUSED JA KULTUUR
9. ORIENTEERIMINE INFOS JA TARBEKIRJA KOOSTAMINE

Teemade kajastus ja haare sõltub klassist ning õpilaste vanusest.

LÄBIVAD KEELETEADMISED:

1. TÄHESTIK
2. ÕIGEKIRI
3. SUUR JA VÄIKE ALGUSTÄHT
4. ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD

5. NIMISÕNAD
6. ARTIKKEL
7. ASESÕNAD
8. TEGUSÕNAD
9. EESSÕNAD
10. MÄÄRSÕNAD JA SÕNATULETUS
11. LAUSEÕPETUS

II kooliastme lõpuks kasutab õpilane õigesti mõningaid lihtsamaid termineid, kuid esineb vigu grammatika põhivaras. Siiski on enamasti selge, mida õpilane väljendada soovib.

III kooliastme alguses julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

VÕÕRKEELE ÕPPE RÕHUASETUSED 4. KLASSIS

- Õpilasel tekib huvi võõrkeeles õppimise vastu;
- Õpilane eristab inglise keelt häälduse järgi eesti- ja vene keelest;
- Õpilane oskab kirjutada inglise keeles tähestikus olevaid võõrtähti nagu x,y,z,w;
- Õpilane teab inglise keelset tähestikku ning numbreid ühest kümneni;
- Õpilane oskab ennast tutvustada inglise keeles (teab oma nime ja vanust);
- Õpilane teab peast kuni 30 võõrkeelset sõna;
- Õpilane oskab peast lugeda vähemalt kolme võõrkeelset rütmisalmi ja kahte laulu

VÕÕRKEELE ÕPPE RÕHUASETUSED 5. KLASSIS

- Õpilasel süveneb huvi võõrkeeles õppimise vastu;
- Õpilane tajub õpitavale võõrkeeles omast kõla, intonatsiooni;
- Õpilane julgeb kasutada õpitavat võõrkeelt loomulikus suhtluskeskkonnas, mida toetab klassisisene keelekeskkond ja toetav õhkkond;
- Õpilane oskab aktiivselt kuulata, oskab eristada sõnu ja lauseid, saab aru kõneleja žestidest ja miimikast;
- Õpilane omandab oskuse reageerida õpetajapoolsele initsiatiivile repliigile nagu küsimus, teade ja korraldus.
- Õpilane tutvub elementaarsete grammatikareeglitega.

VÕÕRKEELE ÕPPE RÕHUASETUSED 6.-7. KLASSIS

- Õpilasel kujuneb välja igapäevaseks elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara;
- Õpilane mõistab selgeid fraase, lauseid ja tuttavate sõnadega dialooge;
- Õpilane suudab omandatud sõnavara piires tutvustada ennast ja oma lähikonda;
- Õpilane õpib moodustama ja kasutama grammatiliselt õigeid lauseid eelnevalt õpitud sõnavara ja teadmiste piires;
- Õpilasel kujuneb välja kõnelemissoov ja julgus suhtlemaks ning asumaks dialoogi;
- Õpilane oskab kirjutada lihtsamaid lühiteateid ja tekste näidiste järgi;
- Õpilasel kujuneb välja lugemisoskus.

Lisanduvad osaoskuste arendamiseks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal;
- õppesõnastike kasutamine.

VÕÕRKEELE ÕPPE RÕHUASETUSED 8. - 9. KLASSIS

- Õpilasel kinnistub oskus kasutada võõrkeelt igapäevasisituatsioonides;
- Õpilane julgeb alustada võõrkeelset dialoogi;
- Õpilasel säilib huvi võõrkeele õppimise vastu;
- Õpilane oskab iseseisvalt kasutada abivahendeid enesetäiendamiseks ja sõnade/tekstide tõlkimisel.

Lisanduvad osaoskuste arendamiseks:

- rollimängud;
- mudelkirjutamine;
- lühiettekanded;
- laulusõnade tõlkimine;
- eakohased projektitööd.

VÕÕRKEELE ÕPPE RÕHUASETUSED LÕ. KLASSIS

- Õpilasel laieneb silmaring ja täiustub sõnavara;
- Õpilane teab Inglismaa asukohta, lähiajalugu, sümboolikat ja tähtsamaid vaatamisväärsusi;
- Õpilasel paraneb võõrkeele hääldus;
- Õpilane on suuteline lugema teksti väheste vigadega;
- Õpilane saab loetust aru, suudab vastata tekstipõhiste küsimustele ja ka ise küsimusi esitada;
- Õpilane tunneb huvi võõrkeelsete laulude tekstide tõlkimise vastu;
- Õpilane oskab ennast tutvustada, tänada ja teed juhatada;
- Õpilasel süveneb soov keelt edasi õppida omal käel

Lisanduvad osaoskuste arendamiseks:

- mudelkirjutamine;
- lühiettekanded;
- laulusõnade tõlkimine;
- eakohased projektitööd ja referaadid;
- õppefilmid.

TAOTLETAVAD ÕPITULEMUSED VÕÕRKEELES 5. - LÕ. klassi lõpus

Inglise keel (A võõrkeel)	Klass	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
	4.-5.klass	A.1.1	A1.1	A1.1	A1.1
	6.klass	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
	7.klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
	8.klass	A2.1	A2.1	A1.2	A1.2
	9-LÕ klass	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

TAOTLETAVAD ÕPITULEMUSED INGLISE KEELES 4. - 5. KLASSIS

1. tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid suulises kõnes ja kirjalikes lühikestes tekstides, saab aru nende tähendustest;
2. vastab lühikesele, väga lihtsale küsimusele õpitu ulatuses; oskab esitada väga lühikesi lihtsaid küsimusi;
3. tunneb tähestikku, tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
4. oskab teha ära kirja võõrkeelsetest tekstidest;
5. oskab kirjutada oma isikuandmeid;
6. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
7. teab peast rütmisalme ja õpitud laule

TAOTLETAVAD ÕPITULEMUSED INGLISE KEELES 6. - 7. KLASSIS

1. saab aru õpitud sõnadest ja lihtlausetest;
2. saab aru selgetest fraasidest, lausetest ja tuttavatest dialoogidest;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. saab aru igapäevaeluga seotud tekstidest;
5. oskab ennast väljendada õpitud sõnavara piires;
6. kirjutab lihtsamaid igapäevaeluga seotud tekste ning teateid;
7. saab hakkama sõnastikust vastete otsimise ning lühitekstide tõlkimisega;
8. teab peast vähemalt kahte võõrkeelset luuletust ja laulu (N: „My Bonnie lies over the ocean“, „What shall we do with the drunken sailor?“).

TAOTLETAVAD ÕPITULEMUSED INGLISE KEELES 8. - LÕ. KLASSIS

1. saab õpitud temaatika piires aru lühidialoogidest ja tekstidest ja leiab sealt endale vajaliku info;
2. saab aru suulistest ja kirjalikest juhenditest;
3. osaleb igapäevalistes suhtlussituatsioonides, julgeb alustada vestlust;

Põhikooli lõpuks on kooli lõpetaja:

- on omandanud põhiteadmised inglise keelest, keelt kõnelevatest riikidest ja kultuurist;
- on võimeline suhtlema inglise keeles elulistel ja igapäeva kajastavatel teemadel;
- leiab võõrkeelsest tekstist enesele vajaliku info ja oskab koostada inglise keelseid tekste (N: postkaart, kuulutus);
- oskab kirjeldada oma tundeid ja avaldada arvamust;
- töötab iseseisvalt sõnade ja tekstide tõlkimisel, abiks sõnaraamat, vestmik, google translator;
- oskab otsida võõrkeelset infot interneti vahendusel ja kasutada võõrkeelseid saite nagu youtube jne.
- teab Inglismaa kuninganna peret, vaatamisväärsusi, traditsioone, kuulsamaid kirjanikke ja populaarsemaid inglise keelseid laule. Oskab nimetada vähemalt kaks ajalehte või ajakirja, mis on pärit Inglismaalt;
- Säilib huvi õpitud keele vastu ja oskus ennast ka peale kooli lõpetamist keelealasel täiendada.

HINDAMINE

Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine. Õpilasi hinnatakse võimalikult palju individuaalselt.

KASUTATAV KIRJANDUS:

4. KLASS:

- I. Ant „Alphabet Zoo“ (õpetajaraamat, käpiknukk, värviraamat, CD)

5 KLASS:

- Heino, L. Kannisto, A. Seppovaara, M. Uotila, P. Westlake „YEP inglise keele eelkursus 6-9 a. Õpik-värvimisraamat“ (õpetajaraamat, õpik-värvimisraamat ja CD)

6 KLASS:

- M. Niine, K. Tork-Sarapuu, G.Dunn „English step by step 1 Pupil’s Book“; M. Niine, K. Tork-Sarapuu „English step by step 1, Workbook 1,2“ (TV, õpik, õpetajaraamat, CD)

7 KLASS:

- M. Niine, K. Tork-Sarapuu, G.Dunn „English step by step 2 Pupil’s Book“; M. Niine, K. Tork-Sarapuu „English step by step 1, Workbook 1,2“ (TV, õpik, õpetajaraamat, CD)

8 KLASS:

- M. Niine, K. T-Sarapuu, M. Peets „English step by step 3 Pupil’s Book“ (raamat, töövihik, õpetajaraamat ja CD)
- Ehin, I. Kuljus “Inglise keele grammatika algajaile”
- Eesti-inglise koolisõnastik+ CD

9 KLASS:

- M. Niine, M. Peets, G. Dunn „English step by step 4 Pupil’s Book“(raamat, töövihik, õpetajaraamat ja CD)
- Ehin, I. Kuljus “Inglise keele grammatika algajaile”
- Eesti-inglise koolisõnastik+ CD
- Inglise keelsed noorte ajakirjad ja seltskonna ajakirjad

LÕ KLASS:

- M. Niine, M. Peets, G. Dunn „English step by step 5 Pupil’s Book“(raamat, töövihik, õpetajaraamat ja CD);
- M. Niine, M. Peets, G. Dunn „English step by step 6 Pupil’s Book“(raamat, töövihik, õpetajaraamat ja CD)
- Ehin, I. Kuljus “Inglise keele grammatika algajaile”
- Eesti-inglise koolisõnastik+ CD
- Inglise keelsed noorte ajakirjad ja seltskonna ajakirjad

Lisamaterjalina kasutusel veel:

- erinevad eelnevad inglise keele õpikud (toetav lugemismaterjal) N: „I Love English“, „Elementary Students Book New Headway English Course“, „Fairyländ“, „Spark“...

Õpetaja valib lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest, teemadest, õpilaste erinevatest võimetest ja huvist. Kasutatakse CDsid, DVDsid, ajakirjandust, interneti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest ja ajakirjadest. Samuti tutvutakse Inglismaad ja inglasest suurkujusid kajastavaid dokumentaalfilmidega ning populaarsemate telesarjadega.

A 1: Saan aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad mind, minu perekonda ja minu vahetut ümbrust, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt. Saan aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides. Oskan lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner aeglaselt räägib, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning mind vestlemisel aitab. Oskan küsida lihtsaid küsimusi ja neile vastata. Oskan kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaarti puhkusetervitustega) ning täita ankeete (näiteks hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/kodakondsust).

A 2: Saan aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisse-ostude tegemine, kodukoht, töö). Saan aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljähääldatud ütluste põhisisust. Saan aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskan leida eeldatavat spetsiifilist informatsiooni lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, töopakumised, brošüürid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saan aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest. Saan hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskan kaasa rääkida, ehkki ma ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskan teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.