

EESTI KEEL

AINEKAVA

1. Eesti keele rõhuasetused

I arengutase

1.-2. klassis selgitatakse välja õpilase kõne mõistmise ja verbaalse/mitteverbaalse eneseväljenduse oskused, lõimitakse kõne mitteverbaalse suhtlemisega, kujundatakse oskust kuulata, jälgida, matkida ja koos tegutseda.

Õpilasi õpetatakse lühikorraldusi kuulama ja reageerima situatsioonist lähtuvalt koos osutamise ja/või ettenäitamisega esitatud korraldustele.

Õpilasi suunatakse reguleerima oma kõnet ja hääliitsusi grupis koostöötamise eesmärgil. Oluline on kontakti astumine, kontaktis osalemine ja kontakti kestuse pikendamine.

Kõne arendamine toimub peamiselt praktilise tegevuse ja suunatud esemelise mängu kaudu, kusjuures elementaarseks kõneks ja vokaliseerimiseks on vajalikud kaasnevad passiivsed ja aktiivsed liigutused.

Lihtsate ja õpilastele arusaadavate (nende sensomotoorsetele kogemustele toetuvate) õppejuttude kaudu õpetatakse sõnu ja häälikuid eristama: häälikute järelkordamine, reageerimine eri helidele ja mürale, kõnehäälikute äratundmine, kuulmistähelepanu arendamine.

Vajadusel täpsustatakse hääldust, kujundatakse oskust kõne baasiks olevate häälikukomplekside (häälik, häälikute rida, silbirida, kõnetakt, sõna) järelkordamiseks.

Harjutatakse situatsioonile vastavate sõnade äratundmist ja kasutamist, võimalusel baaslausungite moodustamist.

Õpitegevust ja käitumisakte motiveeritakse võimalikult meeldiva õpikeskkonna loomisega. Tegevuses osalemisele antakse positiivne hinnang.

II arengutase

II arengutasemel (eeldatavalt 3.-6. klassis) jätkub kõnearenduslik töö. Tõuseb õpilaste suutlikkus mõista ja kasutada situatsioonile vastavaid baaslauseid, kujuneb võime oma tegevust verbaalselt/alternatiivsete vahenditega elementaarselt kommenteerida. Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist, harjutatakse situatiivset dialoogi.

Õpilasi õpetatakse vastama 3-4 küsimusele tajutud sündmuse või pildi põhjal.

Laiendatakse baassõnavara. Sõnavara omandamine toetub suunatud tajule ja praktilisele tegevusele.

Sõnavaratöös kasutatakse rühmitamise ja sobitamise ülesandeid varieeritakse objekte, objektide arvu, muudetakse rühmitamisalust. Õpetatakse oluliste/tüüpiliste tunnuste eristamist ja nimetamist. Olulised on ülesanded, milles harjutatakse kujutluste aktiveerimist verbaalse/alternatiivse teabe alusel ja kujutluste verbaliseerimist suunatult (pildi abil, kogemustele alusel).

Terviksõnameetodil loetavate sõnade/märkide arv suureneb.

Tehakse algust ära kirja ja võimaluse korral veerimisega. Õpilane õpib keeleliste või alternatiivsete vahenditega arusaadavalt väljendama oma põhivajadusi ja soove.

Õpiülesandeid täidetakse praktiliselt või materialiseeritult. Vaimset tegevust aktiveeritakse liigutuste abil.

III arengutase

Eelmistel tasemetel oli juhtivaks psüühiliseks protsessiks taju, kolmandal tasemel kasvab mälu osakaal. See võimaldab hakata kõnelema ka mälukujutlustele toetudes. Kujuneb osaliselt kaemuslik – kujundiline mõtlemine.

Õpilastel kujuneb oskus eristada kogemusi ja esitatud teavet, neid omavahel seostada. Suudetakse lühikest ja arusaadavat instruksiooni mälus säilitada ja seda arvestada õpitud ja/või harjutatud toimingute sooritamisel. Tagasihoidlikul määral areneb võime kõnega oma tegevust planeerida ja reguleerida.

Õpetatakse elementaarseid lugemis- ja kirjutamisoskusi.

Õpilastest kujunevad võimalikult iseseisvad noored inimesed. Suurt tähelepanu pööratakse suhtlemisoskuse lihvimisele, oskusele hankida iseseisvalt informatsiooni, edastada teateid, järgida instruksioone.

Praktilisel viisil käsitletakse mõningaid grammatikateemasid.

Õppetöös rakendatakse üldõpetuslikku tööviisi, kasutades valdavalt praktilisi tegevusi. Omandatud toiminguid rakendatakse ahelana, osaliselt muutuvates tingimustes. Antakse võimalus valikuteks. Õppeprotsessis kasutatakse aktiivselt IKT vahendeid.

Õpilaste erinevate võimete tõttu varieeritakse õppeülesandeid, materjali keerukust, abi osakaalu ja oskuste omandamiseks kuluvat aega.

Kolmandal tasemel võib õpetamine muutuda ainekeskseks.

2. Eesti keele õpetamise põhimõtted

2.1 Õppetegevus

Eesti keel on emakeelena toimetulekuõppes sotsiaalsete oskuste, tajude arendamise, tunnetustegevuse, suhtlemise, tegevuste kavandamise ja oma ning teiste tegevuste reguleerimise vahend.

Eesti keelel on oluline osa õpilase isiksuse kujunemisel ja rahvuskultuuri omandamisel.

Eesti keele õpetamine on lahutamatult seotud õpilase praktilise tegevusega, toimub kõikides tundides ning klassivälistes tegevustes.

Kõne arengu tingimuseks on õpilaste suhtlema ärgitamine praktilise tegevuse käigus. Motiveeritakse ja positiivselt hinnatakse kõiki situatiivseid suhtlemisakte (mitteverbaalseid ja verbaalseid).

Suhtlemine täiskasvanuga on esialgu peamiselt emotsionaalne, millele õpitegevuse käigus lisanduvad esemelise ja tegevusliku kommunikatsiooni aspektid.

Pedagoogi ülesanne on suhtlemisprotsessis esitada õpilasele jõukohased kommunikatsioonivahendid (kommentaarid, küsimused, korraldused, parafrasid jm).

Kaaslastega suhtlemise tingimuseks on koostegevuse korraldamine.

Kõnearenduses arvestatakse õpilase vaimse ja psüühilise arengu taset ning kõnesoovi, võimalikku nägemis- ja kuulmisanalüsaatorite kahjustust, artikulatsiooniaparaadi liikuvust.

Vajadusel võetakse kasutusele verbaalset kõnet toetavad ja/või asendavad kommunikatsioonivahendid (tavaliselt lihtsustatud viiped või piktogrammide).

Eesti keele õpetamise kaudu arendatakse õpilase kõnetegevust sensomotoorsel, keelelisel ja pragmaatilisel tasandil. Suhtlemise õpetamisel on kõige olulisemaks pragmaatiline tasand (st enda väljendamine keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega) ning partneri mõistmine.

Arendatakse õpilaste suutlikkust oma teadmiste ja omandatud suhtlemisvahendite vastavalt

- teavet küsida, edastada ja kasutada;
- mõista suhtlemispositsioonide erisust/sarnasust;
- kuulata ja mõista kohandatud teksti, lugeda ja mõista silte ja tabelauseid ning kohandatud lühitekste sõltuvalt kõne arengu tasemest;

- mõista ja kasutada graafilist teavet (pilte, skeeme), sh instruksioone, seostada verbaalset ja graafilist teavet.

Suhtlemisvahendite kasutamine tunnetusfunktsioonis sõltub õpilaste taju arengust, kujutistest ja kujutlustest mälus, tajutavate seoste ja suhete (koht, aeg, kuuluvus jm) mõistmisest praktilises tegevuses.

Tunnetusfunktsiooni arendamisel arvestatakse järgmisi etappe:

- olemasoleva kogemuse fikseerimine,
- tuttavate objektide ja tegevuse tajumise sõnastamine,
- kujutiste ja kujutluste aktiveerimine (ammutamine mälust),
- varem tundmatute objektide ja tegevuste analüüsi sõnastamine omandatud suhtlemisvahendite piirides.

Oluline on suunata õpilasi õigesti mõistma ja kasutama objektide nimetusi, eristama neid tegevust/seisundit ja tunnuseid väljendavatest vahenditest.

Eesti keele õpetamisel toimetulekuõppes lähtutakse iga konkreetse õpilase hetke arengutasemest ja lähima arengu vallast. Individuaalse õppekava (IÕK) koostamisel arvestatakse iga õpilase individuaalseid võimeid, hetke arengutaset ja lähima arengu valda. Juhul, kui õpilase teadmiste ja oskuste tase ületab põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava toimetulekuõppe eesti keele ainekava õpitulemustes ja õppesisus esitatu, lähtutakse IÕK koostamisel põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe eesti keele ainekavades esitatud õppesisust.

2.2 Kuulamine

Kuulamisoskusest oleneb kõne mõistmine, adekvaatne osalemine dialoogis ja ühistegevuses, sh õpitegevuses.

Kuulmistähelepanu arendamiseks harjutatakse mitteverbaalsete helide ja mürade kuulamist ja äratundmist, seejärel sõnade ja lausungite äratundmist.

Kuulmistähelepanu arendamiseks ja keeleüksuste semantiseerimiseks kasutatakse hääliitsuste, sõnade järelekordamist, esemetele või piltidele osutamist, sisuliste või keeleliste vigade leidmist.

Kuulamise ajal peaks õpilane loobuma enesestimulatsioonist (koogutamine, plaksutamine).

Toimetulekuõppe lõpuks kujundatakse oskus kuulata jutustatud või ette loetud lihtsas eesti keeles (ARE keeles) lühiteksti.

2.3 Kõnemõistmine

Kõnemõistmise eelduseks on kuulmistähelepanu piisav areng ning soov/oskus kontakti astuda ja seda säilitada, samuti õpilaste isiklike kogemuste pagas.

Toimetulekuõppe lõpuks taotletakse oskust mõista suhtluspartneri ütluste tähendust (semantika) ja mõtet (pragmaatika) igapäevaselt olulistel teemadel.

2.4 Kõneloome

Kõneloome peamine eesmärk on arendada õpilase baassõnavara ja baaslausungite genereerimise/kasutamise oskust, et jõuda dialoogi sugemetega lühitekstide loomiseni.

Toimetulekukooli õpilase kõne sisu toetub esilagu tajutavale situatsioonile, hiljem ka tajukujutlustele, sh piltidele, verbaliseeritakse praktilises tegevuses tekkivaid olukordi, kommenteeritakse/kirjeldatakse oma või teiste tegevust.

Olulisem kui töö kõne hääldusliku küljega, on õpetada oma mõtete ja soovide arusaadavaks tegemist.

Kõnetute õpilaste puhul on kasutusel kõnet asendavad alternatiivsed suhtlusvahendid (viiped, piktogrammide vms).

Grammatikaõpetust toimetulekuõppes traditsioonilises tähenduses ei toimu. Eesmärgiks on seatud lihtsamate grammatiliste konstruktsioonide praktiline mõistmine ja kasutamine.

Samaaegselt väljendusoskuse kujundamisega tuleb vajadusel vabaneda kaja ja/või psühhoatilistest kõnest.

2.5 Lugemine ja kirjutamine

Ladusa lugemiseni õpilased antud koolitüübis reeglina ei jõua. Eristatakse teadlikku lugemist ja signaalsõnade äratundmist.

Toimetulekukooli õpilased õpivad lugema fotosid, pilte, sümboleid, skeeme, signaalsõnu. Enamuse õpilaste lugemisoskus tähendabki eelkõige õpitud märkide ja sõnade äratundmist, mis võimaldab saada infot ümbritsevast maailmast.

Vastavalt õpilase individuaalsetele võimetele võib harjutada ka veerimise ja lühemate sõnade kaupa lugemise oskust ning lihtsas eesti keeles (ARE keeles) tekstide teadlikku lugemist.

Nagu teadliku lugemiseni, nii jõuavad ka iseseisva kirjutamiseni vähesed toimetulekukooli õpilased. Õpilaste kiri jääb valdavalt primitiivseks ja vigaderohkeks.

Kujundatakse üksikute oluliste sõnade (nimi, aadress jne) kirjutamise oskust.

3. Eesti keele ainekava jaotus

3.1. Kõnemõistmine

Taotletavad õpitulemused:

1. arengutaseme lõpuks	2. arengutaseme lõpuks	3. arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none">• Eristab kõnet ja mittekõnelisi helisid/mürasid.• Reageerib lühikorraldustele, oma nimele, teab klassikaaslaste nimesid.• Tunneb ära objekte, sündmusi ja tegevusi tähistavaid õpitud märke, sümboleid, sõnu.• Osutab nimetamisel kehaosadele, lapse tegevustes kasutatavatele esemetele, tuttavatele inimestele.• Mõistab objektide vahelisi ruumisuhteid (all, peal, ees, taga, kõrval) ja neid väljendavaid keelendeid.• Orienteerub lähiümbruses sõnade/viibete /piktogrammide toel.	<ul style="list-style-type: none">• Mõistab õpitud märkide, sümbolite, sõnade, lausete tähendust.• Täidab lühikorraldusi.• Mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid.• Mõistab seoseid objekt – pilt – keeleüksus.• Leiab eseme asukoha selle kirjelduse järgi.• Mõistab kohaldatud lühiteksti sisu.	<ul style="list-style-type: none">• Eristab erinevaid häälikuid, nende järjekorda lihtsates sõnades.• Mõistab ja täidab kaheosalisi korraldusi.• Mõistab igapäevakõnet.• Seostab tuttavat verbaalset ja mitteverbaalset infot.• Tunneb kirjelduse järgi ära tuttavad objektid, sündmused.• Mõistab seoseid objekt – pilt – skeem – keeleüksus.• Määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes.• Mõistab igapäevaseid põhjus – tagajärg suhteid.• Mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud lühiteksti.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab mõnda enamlevinud võõrsõna
--	--	--

Õppesisu:

1. arengutase	2. arengutase	3. arengutase
<ul style="list-style-type: none"> • Mittekõneliste helide ja mürade eristamine inimkõnest; inimkõne äratundmine ja erinevate helide ja mürade matkimine. • Oma nimele reageerimine. • Klassikaaslaste nimede teadmine. • Tajutavaid objekte, sündmusi ja tegevusi tähistavate omandatud märkide või sümbolite äratundmine ja kasutamine. • Kehaosade ja igapäevategevuses kasutatavate esemete (riietusesemed, nõud, mööbliesemed jne) ning nende kujutiste äratundmine ja nimetamine. • Esemete ja nende kujutiste rühmitamine 1 – 2 tajutava tunnuse alusel ja rühma kuuluvate objektide nimetamine. • Õpilase tegevustega seotud mõistmine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuulmistaju ja verbaalse operatiivmälu arendamine. Kõne rütmide (häälikuridade, kõnetaktide, sõnaridade ja lühikeste lausete järelkordamine), rütmisalmide koos- ja järelkordamine. • Osalemine liikumis- ja laulumängudes. • Tähtpäevadega seotud salvide õppimine. • Verbaalsete või alternatiivsete vahenditega esitatud lühikorralduste ja keeldude mõistmine. • Objektide ja sündmuste tüüpiliste ja juhuslike tunnuste eristamine ja sõnastamine. • Seose objekt - pilt - sõna loomine. • Objektide vaheliste ruumisuhete ja neid väljendavate keelendite (all, peal, ees, taga, kõrval) mõistmine. Esemel asukoha 	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnade hääldamise täpsustamine. • Erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade häälimine (häälega ja sosinal). • Korralduste, juhendite mõistmine. Verbaalse ja mitteverbaalse info seostamine. • Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. • Tuttavate objektide ja sündmuste äratundmine kirjelduse järgi. • Seoste objekt – pilt – skeem – keeleüksus loomine. • Objektide asukoha teadvustamine kahe parameetri alusel (all paremal, taga peal jne). • Lihtsas keeles (ARE keeles) esitatud lühitekstide kuulamine/lugemine. Tekstide sisu taastamine skeemide ja

<ul style="list-style-type: none"> • 2 - 3 objekti vaheliste ruumisuhete ja neid väljendavate keelendite (all, peal, ees, taga, kõrval) mõistmine. • Verbaalsete või alternatiivsete vahenditega esitatud lühikorralduste ja keeldude situatiivne mõistmine. 	<p>leidmine kirjelduse järgi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lihtsas keeles (ARE keeles) esitatud lühitekstide sisu mõistmine (kaasnev visuaalne näitlikustamine). Tekstide sisu taastamine pildimaterjali, skeemide ja küsimuste abil. 	<p>küsimuste abil.</p>
--	--	------------------------

3.2. Eneseväljendus ja sõnavara

Taotletavad õpitulemused:

1. arengutaseme lõpuks	2. arengutaseme lõpuks	3. arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none"> • Annab märku oma vajadustest või soovidest. • Suhtlussituatsioonides tervitab, jätab hüvasti, palub, tänab verbaalselt või alternatiivsel viisil. • Nimetab lähiümbruse esemeid, temale tähtsaid isikuid ja tegevusi verbaalselt või õpitud alternatiivsel viisil. • Nimetab mõningaid fotol või pildil kujutatud esemeid või isikuid. • Vastab arusaadavatele küsimustele 1 – 2 sõna/alternatiivse suhtlusvahendi abil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi. • Kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides. • Ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil. • Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. • Osaleb situatiivses dialoogis. • Kordab lühikesi rütmisalme, luuletusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides. • Valdab elulistes olukordades vajalikku põhisõnavara. • Kasutab õpitud üldnimetusi. • Kirjeldab tuttavaid esemeid, inimesi, sündmusi. • Alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga. • Teab peast õpitud luuletusi.

<ul style="list-style-type: none"> • Väljendab eitust ja jaatust. • Osaleb rütmisalmide lugemisel ja ringmängudes verbaalselt või alternatiivsel viisil. 		
--	--	--

Õppesisu:

1. arengutase	2. arengutase	3. arengutase
<ul style="list-style-type: none"> • Emotsionaalse kontakti otsimine, loomine ja hoidmine täiskasvanute ja kaaslastega. • Reageerimine miimikale, intonatsioonile kehaasendile, liigutustele. • Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused. • Rütmisalmide saatmine liigutustega, kooskõne vastavalt võimekusele. • Osalemine kooskõnes ringmängudes. • Esemel või inimese nimetamine sõna või sõnapaariga. • Oma põhivajaduste ja soovide (janu, vajadus tualetti minna jne) väljendamine lihtsate keeleliste vahenditega (sõnad, baaslausungid) 	<ul style="list-style-type: none"> • Täiskasvanu ja kaaslasega kontakti astumise harjutamine. • Situatiivse dialoogi harjutamine, sh rollimängudes. • Viisakusväljendite kasutamine. • Oma vajaduste ja soovide väljendamine, vajadusel abi küsimine. • Enda kohta olulise teabe esitamine. • Tajutavate ruumi- ja ajakujutluste verbaliseerimine (ees- ja tagasõnad). • Sõnavaratöö, sh omadussõnad, mis väljendavad tajutavaid tunnuseid, levinud üldnimetused (lind-loom) ja allrühmade nimetused (koduloom-metsloom), teistes õppeainetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Enamlevinud suhtlemissituatsioonide väljendused. • Kujutluste verbaliseerimine ja/või alternatiivsete vahenditega väljendamine. • Võrdlemine plaani järgi (inimesed, aastaajad, loomad, puuviljad). • Telefoni kasutamine. • Suhtlemine tuttavate ja võõraste inimestega igapäevastes elulistes situatsioonides. • Üldistamine 2- 3 üldistustasandil, allrühmade moodustamine ja nimetamine. • Elementaarsete põhjus-tagajärg seoste

<p>või alternatiivsete vahenditega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Küsimustele vastamine (jaatus, eitus) žesti, viipe, häälsuse või sõnaga. • Viisakusväljendid (tervitamine, tänamine, palumine jne), äratundmine, reageerimine, kasutamine. • Oma tegevusele viitamine (ärgitatud privaatkõne alged). • Rütmi- ja koordinatsiooniharjutused, kõnerütm (üld- ja peenmootorika, silma ja käe liigutuste koostöö). • Tegevusaktile antud hinnangu (õige, vale) mõistmine. • Situatsioonile vastavate sõnade ja 2-3-sõnaliste baaslausete äratundmine ja kasutamine koos- ja järelkõnes. 	<p>kasutusel olev sõnavara.</p>	<p>loomine praktilises tegevuses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Käänded (funktsioonide kaupa), pöörded igapäevases kõnes. • Omadussõnad emotsioonide ja tunnete kirjeldamiseks. • Väheste vabade laienditega (määrused, sihitised täiendid) lihtlause moodustamine (4-5 sõnaline lause) ja kasutamine suhtluses. • Salmide õppimine kuulamise järgi.
--	---------------------------------	---

3.3 Tekstiloome ja mõistmine

Taotletavad õpitulemused:

1. arengutaseme lõpuks	2. arengutaseme lõpuks	3. arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab koos- või järelkõnes 2- 3 sõnalist baaslauset. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommenteerib kaaslase ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda verbaalselt 1 – 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Räägib oma tegevust praegu, enne, varsti.

	<p>sõnaga või alternatiivsete vahenditega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitab küsimusi kaaslase tegevuse kohta. • Sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3-4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele. • Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommenteerib oma tegevuse tulemust. • Mõistab, koostab ja kasutab laiendatud lihtlauseid. • Jätab meelde ja edastab lühiteate. • Annab verbaalselt edasi lühijutu sisu.
--	---	--

Õppesisu:

1. arengutase	2. arengutase	3. arengutase
<ul style="list-style-type: none"> • Tajutavat (pildil kujutatud) tegevust kujutava lühijutu kuulamine ja mõistmine konkreetset tegevust või pilti tajudes.. • Lähikäikudes orienteerumine sõna/viipe/piktogrammi toel. • Kuulmistaju ja verbaalse operatiivmälu arendamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rääkimine suunatult kaaslase ja oma tegevusest selle sooritamisel ja vahetult pärast seda. • Küsimuste esitamine kaaslastele (<i>mida teed? kus oled?</i>), küsimustele vastamine. • Pildi (tegevuspilt, olupilt, 2 -3 pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine skeemide toel. • 3-4 sõnalise baaslause moodustamine, sh tunnuse/omaduse väljendamine. • Tuttavate tegevuste hindamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Oma tegevuse ja tulemuse kommenteerimine. • Oma lähituleviku tegevuse sõnaline/alternatiivsete suhtlusvahenditega planeerimine. Täiendava teabe lisamine küsimustele vastates. • Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. • Väheste vabade laienditega (määrused, sihitised täiendid) lihtlause moodustamine (4-5 sõnaline lause) ja

	<p>põhimõttel õige-vale, meeldib – ei meeldi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõisted <i>täht-sõna</i>, nimetamine/äratundmine ja leidmine/märkimine. 	<p>kasutamine suhtluses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõisted <i>lause-jutuke</i>. • Tegevusaktide hindamine põhimõttel õige-vale, meeldib-ei meeldi.
--	---	---

3.4 Lugemine ja kirjutamine

Taotletavad õpitulemused:

1. arengutaseme lõpuks	2. arengutaseme lõpuks	3. arengutaseme lõpuks
<ul style="list-style-type: none"> • Teab igapäevaselt kasutatavate õpitud märkide (piktogramm, muud sümbolid) tähendust. • Tunneb sõnakuju järgi oma nime, teisi õpitud sõnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu. • Kirjutab oma nime. • Häälib ja loeb veerides 1-2 silbilisi sõnu ja lühilauseid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb osa kirjatähtedest ja kirjutab neid. • Kirjutab andmeid enda kohta. • Sooritab ära kirja. • Leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks, kohandatud lugemistekstist, retseptist, telekavast jms

Õppesisu:

1. arengutase	2. arengutase	3. arengutase
---------------	---------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Oma nime/märgi äratundmine. • Foto, pildi, sümboli (piktogramm) lugemine. • Mõne omandatud sõna lugema õppimine täissõna meetodil. • Seose täissõna - objekt loomine. • Märkide tähenduse mõistmine ja neile reageerimine. • Peenmotoorika arendamine. • Kirja eelharjutused, silma ja käe koostöö arendamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oma nime kirjutamine. • Ärakiri (ladumine, kirjutamine). • 3-4 häälikulise sõna häälimine. • Tähtede õppimine. • Lühikeste sõnade lugemine, lühilause lugemine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugemine ja kirjutamine igapäevaelus (telekava, toiduretsept, juhend, allkiri, blankettide täitmine, arvutikeele väljendid jms). • Kirjatähed, suur algustäht nimedes. • Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine. • Lühikese ja ülipika (täis)hääliku diferentseerimine kuulmise teel, märkimine abiga.
--	---	--